Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.Б.14 «Индивидуальный проект»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.04Специальное дошкольное образование

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора – 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:


_____Усов М.В., преподаватель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и утверждена на ученом совете Державинского лицея 30 марта 2026 г., протокол №14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины…….4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...…19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..…24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…..….....25
5. Лист внесения изменений……29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей **цели:**

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

сформировать способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации;

сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

сформировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призвана реализовать следующую функцию: создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы СПО (ОПОП СПО).

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является

обязательным для выбора изучения всеми обучающимися. Отличительная особенность курса «Индивидуальный проект» состоит в том, что он представляет собой учебный прикладной проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность осуществляется обучающимся в течение двух семестров в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 41 учебный час, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Программа курса обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание курса «Инивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включѐнные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, опрос, онлайн-опрос, тестирование, онлайн-тестирование.

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме публичной защиты проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	– уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества: - владеть умениями применять полученные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации: владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформирован кость представлений о методах изучения социальных явлений и процессов. включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания. в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- систему современных международных экономических отношений и их основные формы; - основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капиталов; - основные методы государственного и межгосударственного регулирования государств; - основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую. - осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам деятельности; - использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять се результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия во внешнеэкономической деятельности; - анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. - навыками обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам;	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальнойдействительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами; - понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта; формулировать цели и задачи проектной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	(исследовательской) деятельности; - планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - определять источники информации, способы сбора и анализа информации; - реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; - ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения; - видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности; - понимать сущность исследовательских проектов; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; конструировать тему и проблему проекта, исследования; - представлять структуру индивидуального проекта.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- работать с информационными источниками; - осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации; - составлять конспект, тезисы, реферат, аннотацию, рецензию; - создавать сайт проекта; сопровождение проекта в социальных сетях; - визуализировать и систематизировать текстовую информацию, строить диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты; - создавать интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки оформлять библиографическую, справочную литературу, оформлять рисунки, плакаты и др. - представлять идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - представлять результаты учебного проекта; - представлять результаты учебного исследования; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать: - анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - определять понятия: диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия; участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях; готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично; осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексию.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -планировать цели и устанавливать	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ценности физической культуры и спорта, их роль в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования физических качеств в процессе физического воспитания; основы методики проведения учебно-	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	тренировочного занятия и принципы организации занятий.; применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности; принимать ответственные решения при занятии спортом, физической культурой, организацией здорового образа жизни; планировать самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой. принципами и методами физической культуры и спорта; способами организации здорового образа жизни; средствами совершенствования основных физических качеств; навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной культурой.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание текстов на иностранном языке; Понимание наиболее употребительной Иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов; Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению; Осуществляет поиск и анализ информации в Тексте;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации па интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК не предусмотрены		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
Основное содержание	**33**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	33
Профессионально ориентированное содержание	**5**
в т. ч.:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа	1
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты проекта)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	**6**	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 3**
Раздел 2. Методология проектной и прикладной/исследовательской деятельности	Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема прикладного проекта. Построение гипотезы. Цели и задачи	**10**	**ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Специфика методов в социальном познании. Понятие социального эксперимента. Анкетирование и интервьюирование. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)		
Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании , проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети	**6**	**ОК 4** **ОК 5** **ОК 6** **ОК 7**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной прикладной (исследовательской) работы обучающегося.		
	Профессионально ориентированное содержание	**5 ч**	
Раздел 4. Коммуникативные навыки	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки	**5**	**ОК 6** **ОК 7** **ОК 8** **ОК 9**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.		
Раздел 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Представление результатов прикладного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка прикладного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ эффективности достижений поставленной цели.	**11**	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 6** **ОК 7** **ОК 9**
Самостоятельная работы		**1**	
Промежуточная аттестация	Публичная защита проектов	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории и обществознания, помещение – 3.

ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол учительский – 1;
Столы ученические – 14;
Стул ученический – 14;
Стул учительский -1;
Шкаф – 1.
Дополнительное оборудование
Доска аудиторная настенная – 1.
IITехнические средства
Основное оборудование
Ноутбук – 1;
Мультимедийный проектор – 1;
Проекционный экран – 1.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Комплект электронных видеоматериалов – 1.

Перечень программного обеспечения:
ОперационнаясистемаMicrosoftWindows 10 Pro;
KasperskyEndpointSecurity.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Электронные издания (электронные ресурсы)
Основные

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/412178 - электронная версия с неограниченным количеством доступов.

Дополнительные

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 17639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533469- электронная версия с неограниченным количеством доступов.
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-

534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513837- электронная версия с неограниченным количеством доступов.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: https://elementy.ru/catalog/8609/Federalnyy_tsentr_informatsionno_obrazovatelnykh_resursov_fcior_edu_ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с	Устный опрос Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 8. Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в виде дифференцированного зачёта в форме защиты проекта.

Темы для проектов

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством дидактических игр.
5. Социализация детей с нарушениями слуха в группе общеразвивающей направленности.
6. Применение сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
13. Применение игровых технологий в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
15. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений.
16. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
17. Применение Монтессори-материалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Развитие внимания у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.
19. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой терапии.
20. Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
22. Развитие зрительно-моторной координации у детей с детским церебральным параличом.
23. Формирование игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
24. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехник.
26. Коррекция страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья через изобразительную деятельность.
27. Формирование навыков сотрудничества у детей с тяжёлыми нарушениями речи в групповой работе.
28. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Использование биоэнергопластики в логопедической работе с детьми.
30. Коррекция дисграфии у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Лист внесения изменений

В рабочую программу по дисциплине ОУД.Б.14 «Индивидуальный проект» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденную на ученом совете Державинского лицея 30 марта 2026 г., протокол №14.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	дата
2026-2027 год набора			
1.			
2.			